

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 111 Советского района Волгограда»

Рекомендовано к использованию
решением педагогического совета

Протокол № 1
от « 30 » августа 2019 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

М.Л. Л.Э. Мельникова

« 30 » августа 2019 г.



Рабочая программа

по технологии, 8а класс
(наименование учебного предмета/курса, класс)

основного общего образования по ФГОС

(уровень общего образования)

2019-2020 учебный год

(срок реализации программы)

Составлена на основе авторской программы В.Д.Симоненко «Технология ведения дома» и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте общего образования.

Реализуется на основе УМК «Технология. Технология ведения дома. 8 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ Н.А. Сеница, В.Д.Симоненко. - М.: Вентана - Граф, 2017

Составил:

Назарова Людмила Васильевна,
учитель технологии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общая характеристика программы

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для учащихся 8 класса разработана на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения (2010 г.), примерной программы основного общего образования по предмету «Технология», федерального перечня учебников, базисного учебного плана, программы по предмету «Технология» А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница.

Программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по технологии. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся. Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 №1662-р.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373 «Об утверждении введении в действие федерального государственного образовательного основного общего образования».
5. Приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 г №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г №253».
6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 г., регистрационный номер 19993.
7. Примерные программы по учебным предметам (Технология. 5-11 классы: 2-е издание, (вариант для девочек), развернутое тематическое планирование по программе В. Д. Симоненко, Авторы- составители: Е.К. Киселева, О.В. Павлова, Г.П. Попова, Е.А. Иванова, Н.Г. Кравченко. Волгоград, «Учитель», 2018. (Стандарты второго поколения).
8. Список учебников ОУ, соответствующий Федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2019-2020 уч. год, реализующих программы общего образования.
9. Учебный план МОУ СШ №111 г. Волгограда на 2019-2020 учебный год.
10. Локальный акт МОУ СШ №111 г. Волгограда о рабочей программе.

УМК.

Реализуется данная рабочая программа по учебнику «Технология. Технологии ведения дома. 8 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ Н.А. Сеница. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2017.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника в 8 классе: Технология, учебник для учащихся общеобразовательных организаций / под редакцией Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко – М.: Вентана – Граф, 2015.

Цели обучения:

1. **формирование** представлений о технологической культуре производства;
2. **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
3. **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
4. **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
5. **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
6. **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи обучения:

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьнику в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

1. **овладеть** необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
2. **сформировать** у них толерантное отношение и экологически целесообразное поведения в быту и трудовой деятельности;
3. **научить** применять в практической деятельности, опыт созидательной и творческой деятельности, опыт познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

Учебный процесс на занятиях по технологии строится на основе изучения организации производства товаров или услуг в процессе технологической подготовки в выбранной школьником сфере деятельности и ориентирован на профессиональное самоопределение учащихся.

Приоритетными методами обучения технологиям являются упражнения, практические работы, выполнение творческих проектов. Все практические работы направлены на освоение различных технологий работы с материалами, выполнение графических и расчётных операций, выполнение проектов.

2. Общая характеристика учебного предмета

Основным предназначением учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность овладеть основами ручного и механизированного труда, управления техникой, применить в практической деятельности полученные знания.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Направление «Технология» предусматривает изучение материала:

1. технологическая культура производства;
2. распространенные технологии современного производства;
3. культура и эстетика труда;
4. получение, обработка, хранение и использование технической информации;
5. основы черчения, графики, дизайна;
6. элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
7. знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;
8. влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
9. техническая творческая, проектная деятельность;
10. история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В результате изучения технологии учащиеся ознакомятся:

1. с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
2. с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции;
3. с предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
4. с методами обеспечения безопасности труда, культурой труда;
5. с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
6. с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджет семьи;
7. с экологичностью технологий производства;
8. с культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве.

овладеют:

1. основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками творческой деятельности;
2. умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
3. умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
4. навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
5. навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
6. навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
7. умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия.

Программа включает в себя разделы:

Технологии домашнего хозяйства - 8 часов;

Кулинарные работы -5 часов;

Художественное ремесло. Рукоделье -15 часов;

Современное производство и профессиональное самоопределение – 4 часа;

Технологии творческой и созидательной деятельности – 3 часа;

Электротехника – 2 часа.

Разделы программы содержат теоретические сведения и практические работы. Основная форма обучения – учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, практические работы.

В программе предусмотрено выполнение школьниками проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительской стоимости).

3. Место предмета в учебном плане

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Ценностное ориентирование содержания предмета «Технология» ознакомиться с:

1. основными технологическими понятиями и характеристиками;
2. назначением и технологическими свойствами материалов;
3. назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

4. видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получением продукции на окружающую среду и здоровье человека;
5. профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь выполнять трудовые операции и работы:

1. рационально организовывать рабочее место;
2. находить необходимую информацию в различных источниках;
3. применять конструкторскую и технологическую документацию;
4. составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделий или получения продукта;
5. выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
6. выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
7. соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
8. осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально по заданным образцам контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
9. находить и устранять допущенные дефекты;
10. проводить разработку учебного проекта;
11. изготовление изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
12. планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
13. распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. понимание ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
2. формирование эстетической среды обитания;
3. получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
4. изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
5. создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
6. контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
7. обеспечения безопасности труда;
8. оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
9. развитие творческих способностей и достижение высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
10. изготовление изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ТЕХНОЛОГИЯ 8 КЛАСС.

Раздел. Технологии домашнего хозяйства - (8 часов)

Тема 1.Содержание и задачи курса. Проектирование как сфера профессиональной деятельности.

Содержание и задачи курса. Знакомство с учебником. Условные обозначения в учебнике. Понятие технического (проектного) задания. Обзор творческих проектов учащихся за предыдущие годы.

Знать: творческий проект; порядок выбора темы проекта; методы поиска информации об изделии и материалах; основные виды проектной документации.

Уметь: -контролировать свои действия по учебнику; -принимать учебную задачу;

Тема 2.Инструктаж по ТБ.

Правила безопасной работы в кабинете технологии. Правила техники безопасности при работе с электроприборами в школе и дома.

Знать: правила электробезопасности.

Тема 3.Понятие бюджета. Накопления и сбережения.

Знать. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Бюджет семьи. Анализ потребительских качеств товаров и услуг. Права потребителя и их защита.

Практические работы Изучение цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи. Выбор способа совершения покупки. Расчет минимальной стоимости потребительской корзины. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка в потребительских товарах.

Тема 4.Технологии совершения покупок

Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей

Знать: ложные и рациональные потребности, уметь проанализировать потребительские качества товара и услуг, знать и соблюдать правила покупки, права потребителей.

Тема 5.Технология ведения бизнеса

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров. .

Знать: как планировать возможную предпринимательскую деятельность;

Уметь: обосновать выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности; -оценить возможности индивидуальной предпринимательской деятельности;

Тема 6.Система безопасного жилища.

Теоретические сведения. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, тепло-снабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде). Изучение конструкции водопроводных смесителей.

Тема 8.Водопровод. Канализация.

Знать: Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

Раздел. Кулинарные работы - (5 часов)

Тема 1.Правила безопасной работы и санитарные, гигиенические требования при кулинарных работах.

Общие правила безопасных приемов труда, санитарии и гигиены. Соблюдение санитарных правил при кулинарной обработке для сохранения их качества и предупреждения пищевых отравлений. Безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями. Способы и формы нарезки. Инструменты и приспособления для нарезки овощей и фруктов. Фигурная нарезка.

Знать: правила санитарии и гигиены при санитарной обработке продуктов, безопасные приемы работы с кухонным инвентарем, горячими жидкостями.

Уметь: работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями.

Тема 2. П.р. №1. Технология приготовления дрожжевое.

Знать: Изделия из дрожжевого теста. Виды теста. Рецепт и технология приготовления теста с различными видами разрыхлителей. Влияние соотношения компонентов теста на качество готовых изделий. Виды начинок и украшений для изделий из теста. Основные теоретические сведения Состав теста пирогов и способы его приготовления. Инструменты для раскатки теста. Правила чарки.

Практическая работа: Первичная обработка муки. Приготовление теста и начинки. Изготовление пирогов. Определение времени варки. Оформление готовых блюд и подача их к столу. Выполнение эскизов художественного оформления праздничных пирогов, пироги. Выпечка и оформление изделий из теста (по выбору).

Тема 3. П.р. №2. Технология приготовления песочного теста.

Состав песочного теста и способы его приготовления. Раскатывание песочного теста. Инструменты для раскатывания теста. Технология приготовления блюд из песочного теста. Изменение вкусовых качеств кулинарных изделий из песочного теста. Правила варки пельменей, вареников и других изделий из пресного теста. Способы определения готовности. Оформление готовых блюд и подачи их к столу.

Знать: способы приготовления песочного теста, раскатки теста, технологии приготовления блюд из песочного теста, способы определения готовности.

Уметь: приготавливать песочного тесто и блюда из него.

Практическая работа: приготовление печенья.

Тема 4. П.р. №3. Технология приготовления бисквитного теста

Знать: Изделия из бисквитного и слоеного теста. Рецепт и технология приготовления теста с различными видами разрыхлителей. Влияние соотношения компонентов теста на качество готовых изделий. Виды начинок и украшений для изделий из теста. Праздничный пирог, торт, пряник, пирожные. Состав теста и способы его приготовления.

Практическая работа: Первичная обработка муки. Приготовление теста и начинки. Изготовление пирожных. Оформление готовых блюд и подача их к столу. Выполнение эскизов художественного оформления праздничных пирогов, тортов, пряников, пирожных. Выпечка и оформление изделий из теста (по выбору).

Тема 5. Санитарная обработка кухни.

Знать: Средства применяемые для обработки кухни. Правила безопасной работы на кухне.

Санитарная обработка кухни. Знакомство с средствами применяемыми для обработки кухни. Меры предосторожности при санитарной обработке кухни. Применение моющих средств по назначению.

Уметь: Проводить санитарную обработку кухни. Применять моющие и чистящие средства по назначению.

Раздел. Художественное ремесло. Рукоделье. (15 часов)

Тема 1. Основы композиции. Сочетание цвета. Фетр. Материал для творчества. *Теоретические сведения.*

Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Статичная и динамичная, ритмическая и пластическая композиция. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции. Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Применение орнамента в народной вышивке. Стилизация реальных форм. Приёмы стилизации. Цветовые сочетания в орнаменте. Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета. Гармонические цветовые композиции. Возможности графических редакторов ПК в создании эскизов, орнаментов, элементов композиции, в изучении различных цветовых сочетаний. Создание композиции на ПК с помощью графического редактора.

Лабораторно-практические и практические работы. Зарисовка природных мотивов с натуры, их стилизация. Создание графической композиции, орнамента на ПК или на листе бумаги в клетку.

Тема 2. «Новогодний подарок сапожок» П.р.№4. Подбор к работе, выполнение работы.

Рабочее место. Правильная посадка и постановка рук во время работы. Технология выполнения простейших ручных швов (стебельчатого, тамбурного, рококо, узелки и др.) их применение в аппликации.

Уметь: выполнять шаблоны, ручные швы.

Практическая работа: выполнение «Новогодний подарок сапожок»

Тема 3. Вязание на спицах. П.р.№5. Набор петель. Лицевые, петли. «Шарф-труба»

Знать: Краткие сведения из истории старинного рукоделия. Изделия, связанные на спицах, в современной моде. Инструменты и материалы для вязания на спицах. Шерстяные, шелковые, синтетические, хлопчатобумажные нитки. Подготовка материалов к работе (стирка, перемотка, отбеливание, крашение, распускание старого изделия). Условные обозначения, применяемые при вязании на спицах. Приемы работы, правильное положение рук. Выбор спиц в зависимости от ниток и узора. Возможности применения техники вязания на спицах крючком; виды различных петель, их условные обозначения. возможности применения техники вязания на спицах различных петель.

Практическая работа: подбор спиц и ниток, запись условных обозначений петель, выполнение цепочки воздушных петель. Выполнение различных петель.

Раппорт узора и его запись. Вязание узора по схеме. Работа с журналами мод. Технология выполнения различных петель. Набор петель спицами, выполнение различных узоров.

Раздел. Современное производство и профессиональное самоопределение (4часа)

Тема 1.Сферы производств, профессиональное образование и профессиональная карьера.

Знать: Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Здоровье и выбор профессии.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с деятельностью производственного предприятия. Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда. Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования.

Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

Раздел. Технологии творческой и созидательной деятельности - (3часа)

Тема 1.Выявление проблемы. Определение конкретной задачи и её формулировка

Структура творческого проекта (пояснительная записка, творческая работа – изделие, защита проекта). Правила оформления титульного листа пояснительной записки. Основные разделы пояснительной записки: обоснование возникшей проблемы и потребности, схема обдумывания, банк идей, эскизная проработка базового варианта, технология изготовления изделия, экономическое обоснование, самооценка). Правила составления списка использованной литературы.

Знать: правила оформления пояснительной записки.

Уметь: грамотно составлять пояснительную записку проекта.

Тема 2. Анализ и синтез идей. П.р.№13. Выбор идеи.

Конструкторский этап проекта. Разработка чертежей и эскизов для изготовления изделия. Материалы, инструменты и приспособления для работы. Правила техники безопасности. Санитарно-гигиенические требования. Технология изготовления изделия. Контроль качества. Экологическое обоснование. Экономическое обоснование. Реклама. Самооценка.

Знать: последовательность конструкторского и технологического этапов проекта.

Уметь: планировать свою деятельность по выполнению проекта

Тема 3. Защита проекта в выбранной учащимися форме

Презентация творческого проекта: название проекта, его цель и задачи, обоснование выбора изделия, кратко о процессе проектирования, отметить положительные и отрицательные моменты, самооценка.

Знать: алгоритм защиты проекта.

Уметь: грамотно излагать свои мысли.

Раздел. Электротехника - (2 часа)

Тема 1. Бытовые электроприборы

Знать Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.

Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Отопительные электроприборы. Назначение, устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздухонагревателя, масляного обогревателя (радиатора). Экономия электроэнергии при пользовании отопительными приборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос.

Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение их срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.

Лабораторно-практические и практические работы. Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Изучение устройства и принципа действия стиральной машины-автомата, электрического фена для сушки волос. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.

Тема 2. Электрический ток и его источники. Правила безопасности при работе с электроприборами.

Теоретические сведения. Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Чтение простой электрической схемы.

Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки. Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов. Изготовление удлинителя. Использование пробника для поиска обрыва в простых электрических цепях.

Распределение учебных часов по разделам программы 8 класс.

Количество часов, отводимых на изучение каждой темы, приведено в таблице:

№ п\п	Разделы и темы программы	Количество часов.
1	Технологии домашнего хозяйства	8
	Содержание и задачи курса. Проектирование как сфера профессиональной деятельности.	1
	Инструктаж по ТБ.	1
	Понятие бюджета. Накопления и сбережения.	1
	Технологии совершения покупок	1
	Технология ведения бизнеса	1
	Система безопасного жилища.	2
	Водопровод. Канализация.	1
2	Кулинарные работы.	5
	Правила безопасной работы и санитарные, гигиенические требования при кулинарных работах	1
	П.р.№1. Технология приготовления дрожжевого теста	1
	П.р.№2. Технология приготовления песочного теста.	1
	П.р.№3.Технология приготовления бисквитного теста	1
	Санитарная обработка кухни.	1
3	Художественное ремесло. Рукоделье.	12
	Основы композиции. Сочетание цвета. Фетр. Материал для творчества.	2
	«Новогодний подарок сапожок»	4
	Вязание на спицах.	6
4	Современное производство и профессиональное самоопределение	4
5	Технологии творческой и созидательной деятельности	3
6	Электротехника.	2
	Всего	34

5. Результаты освоения учебного предмета «Технология»

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

1. готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
2. проявление познавательных интересов и активности в данной области;
3. развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
4. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
5. овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
6. самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
7. осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
8. бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
9. осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
10. становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
11. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
12. самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

Метапредметными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

1. планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности;
2. виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
3. выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
4. осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
5. выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
6. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
7. самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
8. организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
9. оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

10. оценивание своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
11. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
12. соблюдение норм и правил безопасности познавательной - трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

Познавательные обучающиеся научатся:

1. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
2. использовать общие приёмы решения задач;
3. применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
4. осуществлять смысловое чтение;
5. создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
6. самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных проблем;
7. понимать сущность предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
8. понимать и использовать средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
9. находить в различных источниках информацию, необходимую для решения проблем, и представлять её в понятной форме;
10. принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

Коммуникативные обучающиеся научатся:

1. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
2. взаимодействовать и находить общие способы работы;
3. работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
 - слушать партнёра;
 - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
4. прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
5. разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
6. координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
7. аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметным результатом освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:
в познавательной сфере:

1. рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
2. осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а так же соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
3. практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
4. уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
5. овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

6. распознавание видов, назначения материалов инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде.

в мотивационной сфере:

1. оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности;
2. осознание ответственности за качество результатов труда;
3. согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
4. формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору будущей профессии;
5. выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
6. осознание ответственности за качество результатов труда;
7. наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;
8. стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;
9. стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в трудовой сфере:

1. планирование технологического процесса; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
2. овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
3. выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
4. выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
5. контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
6. документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в физиолого-психологической сфере:

1. развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
2. соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
3. сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;

в эстетической сфере:

1. рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
2. овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
3. эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
4. умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

в коммуникативной сфере:

1. практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и

- техники общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
 - сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
 - адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принятие и сохранение учебной задачи;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно- трудовой деятельности;
- Определение способов решения учебной или трудовой задачи;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм и эстетических ценностей

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**По предмету «Технология» для 8 класса**

№ урока	Раздел и основное содержание темы	Дата план	Дата факт	Примечание
	<i>1. Технологии домашнего хозяйства 8 ч</i>			
1	Содержание и задачи курса. Проектирование как сфера профессиональной деятельности.			
2	Инструктаж по ТБ.			
3	Понятие бюджета. Накопления и сбережения.			
4	Технологии совершения покупок			
5	Технология ведения бизнеса			
6	Инженерные коммуникации в доме			
7	Система безопасного жилища.			
8	Водопровод. Канализация.			
	<i>2. Кулинарные работы. 5 ч</i>			
9	Правила безопасной работы и санитарные, гигиенические требования при кулинарных работах			
10	П.р.№1. Технология приготовления дрожжевого теста			
11	П.р.№2. Технология приготовления песочного теста.			
12	П.р.№3. Технология приготовления бисквитного теста			
13	Санитарная обработка кухни.			
	<i>3. Художественное ремесло. Руководелье. 15 ч</i>			
14	Основы композиции. Сочетание цвета. Фетр. Материал для творчества.			
15	«Новогодний подарок сапожок» П.р.№4. Подбор и заготовка шаблонов.			
16	П.р.№5. Соединение мелких деталей в технике аппликация.			
17	П.р.№6. Соединение мелких деталей с большими.			
18	П.р.№7. Соединение деталей сапожка.			
19	П.р.№8. Окончательная отделка работы.			
20	Вязание на спицах. П.р.№9. Набор петель. Лицевые, петли.			
21	Простейшие схемы вязания. Выбор схемы для работы. Изнаночные петли.			
22	«Шарф-труба». Подарок для себя.			
23	П.р.№10. Выполнение работы «Шарф-			

	труба».			
24	П.р.№11. Выполнение работы «Шарф-труба».			
25	П.р.№12. Выполнение работы «Шарф-труба».			
	4.Современное производство и профессиональное самоопределение 4ч			
26	Сферы производств, профессиональное образование и профессиональная карьера.			
27	Сфера производства и разделение труда.			
28	Роль профессии в жизни человека.			
29	Моя будущая профессия. П.р.№14. « Моя будущая профессия»			
	5.Технологии творческой и созидательной деятельности . 3ч			
30	Выявление проблемы. Определение конкретной задачи и её формулировка			
31	Анализ и синтез идей. П.р.№13. Выбор идеи.			
32	Защита проекта в выбранной учащимися форме			
	6.Электротехника. 2ч			
33	Бытовые электроприбор			
34	Электрический ток и его источники. Правила безопасности при работе с электроприборами.			